

基于主题语境的高中英语词汇教学实践探究

江苏灌云县第一中学(222200) 张小平

[摘要]词汇是语言学习的根基。词汇教学应立足主题语境,引导学生从主题语境和语篇中学习、理解、整合词汇。文章探讨了基于主题语境的教学与学生英语词汇学习能力提升的关联性,并结合词汇教学课例探究主题语境下的高中英语词汇教学实施策略和路径,旨在引导学生在主题语境中通过词汇表达意蕴,提升思维品质,发展英语学科核心素养。

[关键词]主题语境;高中英语;词汇教学;能力提升

[中图分类号] G633.41

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-6058(2025)01-0026-06

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(本文简称《课标》)指出,英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,包含六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略^[1]。主题语境涵盖人与自我、人与社会、人与自然。主题语境有机渗透情感、态度和价值观,不仅对语言知识和文化知识的学习范围有所限制,还为语言学习提供意义语境^[2]。

目前,传统的重记忆、轻运用的英语词汇教学模式已经滞后,难以提升学生学科核心素养,存在如下问题:不够多元化的教学方式,难以充分激发学生参与课堂教学活动的热情;脱离主题语境的教学,难以提升学生的联想记忆能力。

为此,教师可尝试以教材单元阅读语篇所提供的主题语境为依托,将单词的形式及功能特点等置于完整的词汇语境中教学,进而探讨在高中英语阅读教学中如何基于主题语境开展词汇教学,在具有主题意义的语篇中引导学生学习、理解、整合和应用词汇,以解决问题为目的,将特定主题与学生的生活建立密切联系,帮助和引领学生构建词汇关系网,培养学生的批判性思维,提升学生的多元文化品质,促进学生英语学科核心素养的发展。

一、语境教学法与主题语境的界定

近年来,不少语言学家和教育家关注“语境”一词。英国功能学派代表人物马林诺夫斯基最先提出“语境”一词。国外针对语境的探究已经持续很长时间,亚里士多德曾在《工具论》一书中提到,词语的真正含义与其当下所处的语境相关。1993年,已有语言学家提出基于语境的教学模式,即语境教学法。采用语境教学法能进一步提高学生应用知识的水平,具有知识传授和能力培养的优势。学者陈年娣强调,语境教学法有利于教师将所教授的知识与现实环境进行充分融合,使教学活动更具生活气息,拉近与学生的心理距离。

主题语境为学生的学习活动搭建了接近生活的场景,起到了连接学习场景和生活场景的桥梁作用。主题语境为语言学习规定主题学习范围、搭建主题意义跳板。学生在完整的语境中感知、理解、内化、运用语言知识,最终掌握运用知识的方法,从而进一步理解学习内容。创设主题语境需要践行以学生为本、实践至上的教学理念。在以主题意义为引领的课堂上,教师通过创设与主题意义密切相关的语境,充分挖掘特定主题所承载的文化信息和提高学生思维品质的关键点,以增强学

[基金项目]本文系江苏省中小学教学研究室重点课题“基于‘主题语境’的高中生英语词汇学习能力提升策略研究”(课题编号:2019JK13-ZB56)的研究成果。

生的鉴别能力和评判能力,引导学生对主题进行深度学习,提升学生在主题语境中学习词汇的能力。

二、主题语境在高中英语词汇教学中的作用

语言学习的根基是词汇,词汇教学只有在具体的语境中进行,才能提高教学效率。马林诺夫斯基曾指出,语言和环境是紧密相连的,要理解语言,语言环境是不可缺失的。如果缺少语言环境,词就失去了意义^[3]。

魏恒建指出,词汇教学不等同于单词教学,应融入句子和语篇,做到“词不离句,句不离篇”^[4]。教师应根据学生词汇学习的实际情况,创设语境推动词汇教学,帮助学生利用所学词汇灵活自如地进行语言交际,最终掌握词汇的确切意义。

(一)主题语境有助于词义推测

语义往往会受到语境的制约与影响。因此,教师可以向学生介绍语境与语义两者之间的关系,引导学生分析具体语境。基于上下文内容猜测语义的做法能帮助学生更好地掌握词汇。教师可立足主题语境传授科学的词义推测方法,引导学生基于自身的思维方式和生活常识,更科学地判断和推测词在语境中的含义。

(二)主题语境有助于词义辨析

一词多义在英语词汇中是非常普遍的。如果把词汇置于不同的主题语境中,可拓展出不同的含义。教师要引导学生通过主题语境推测词汇的含义,同时夯实对词汇的理解和记忆。同义词、近义词、反义词、一词多义的教学需要借助主题语境来实现。教师应该在教学中创设合适的语言环境,引导学生分辨词义,并充分挖掘符合学生特点,能融入现实生活的教学方式,使学生能更好地掌握和运用词汇。

(三)主题语境有助于词汇运用

在单元主题教学中,教师可以通过创设主题语境,培养学生的词块意识和表意能力,引导学生在学习词性、词形固定搭配的基础上,围绕主旨话题创设大主题语境,内设小主题语境,以此构建主题词块链。当然,教师需设计真实的、具有开放性的情境任务,开展丰富的教学活动,引导学生根据语境运用所学词汇。这样学生收获的不再是孤立的

词汇,而是表达一定主题意义的词块链。

教师可以引导学生从语言运用的角度学习和运用词汇,领悟更深层次的文化内涵,提升学生在新的语言环境中分析问题、解决问题、构建语篇的能力,最终促进学生长足发展,实现“语言—表意—运用”的动态统一。

三、基于主题语境的高中英语词汇教学实践

词汇教学的载体是教材文本。教师要以教材文本为依托并对文本进行加工、整合甚至重构,对所教授词汇从整体上把握,围绕主题创设语境,进行词汇教学创新,形成立体的知识关系网,实现学生语言能力的立体化发展^[5]。

教材是教师教学的重要依据,因此,研究英语教材中文本的主题语境具有重要意义。下面以译林版高中英语教材必修第一册 Unit 1 “Back to school”为例,探究基于主题语境的词汇教学实践。此单元的主题语境是“人与自我”,话题是“学校生活”,旨在帮助学生适应高中新环境、激发潜力,鼓励他们不畏困难、热爱校园生活。

(一)联系生活实际,设计问题链,引出目标词汇

教师教好是学生学好的基础,问题是思维的引擎。从这个意义上讲,“问”是教师必备的能力之一。英语课程内容建议把整个语言学习活动置于一定的主题语境下进行。在本课的词汇教学中,教师的活动设计是基于三个主题语境之一“人与自我”中的“生活与学习”主题群来进行的。

课前,教师为学生设计了一份关于其高中生活的调查问卷(见图1)去了解他们心里的想法,然后针对他们内心所想,去肯定、去引导、去提升。

Q1 What do you expect to learn in senior high school?

Q2 To you, what will be a difficult thing in senior high school?

Q3 What will you do to deal with difficulties and achieve your goals(目标)?

Q4 Do you think senior high school is important in your life? Why or why not?

图1 生活调查问卷

调查问卷由4个情景化和生活化的问题组成。程晓堂教授曾提出,在教学中要强调语言在实际生活中的运用,教师要挖掘有意义的主题。他提倡语言教学情景化和生活化,要把语言教学与知识学习相结合。

在进行问卷调查时,教师引导学生从第一个问题入手,以旧带新,在语境中学习新词。

首先,教师提出第一个问题。

T: What do you expect to learn in senior high school?

S1: I want to learn more knowledge.

S2: I want to learn some useful skills.

T: Change “learn” into “acquire”. (引出目标词汇)

其次,教师创设几个贴近生活的情境,引导学生加深对目标词汇的记忆。

Situation 1: 学好外语,讲好中国故事。——习近平

(1) President Xi calls on us to _____ (学好一门外语).

(2) China _____ (已经在国际上获得好的名声).

(3) We _____ (获得各种技能) to serve our country.

Situation 2: If you want to _____ (实现目标), you have to _____ (设定明确的目标) and _____ (坚持你的目标) till you succeed.

再次,教师引导学生进行头脑风暴,并给出适当的建议,自然地引出本单元的目标词汇 amazing。

T: In a new school, you will experience amazing things and you will become amazing people.

最后,教师抛出第二个问题。

Question 2: To you, what will be a difficult thing in senior high school?

(头脑风暴。列出学生的问题。)

★ Homework is a big problem and I can't finish it quickly.

★ Learning some subjects well is a difficult thing.

★ I feel sleepy in class.

★ I can't communicate with others very well.

★ I don't know how to deal with pressure(压力).

(小组讨论:How to deal with the problems above?)

Teacher's help: rise to challenges, positive attitude, make efforts, take full advantage of...

从上面的教学设计中可以看出教师的提问是层层递进、环环相扣的。在词汇的呈现中,教师创设了许多真实的情境,巧妙设计问题链促进学生对词汇的有效学习,提高了学生构建词汇系统的能力。

(二)巧用归纳联想,创设微语境驱动词汇扩展

教师将特定主题的元素与学生的生活建立紧密联系,生成一些主题意义鲜明的词汇链和微语境(指脱离上下文依然能独立存在且不突兀的意群),更好地促进学生对语言技能的学习与掌握。

例如,课堂伊始,教师首先播放一段校长在新学期开学时讲话的视频。接着提问:

T: What did the headmaster say at the beginning? To you, what will life be like in senior high school? Use an adjective to describe it. (如图2所示)

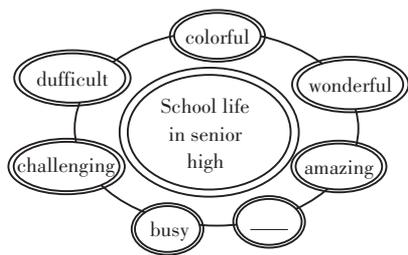


图2 目标词汇思维导图

教师通过视频引入话题,引导学生用一个形容词来描述自己向往的高中生活,通过头脑风暴的方式启发学生对高中生活的思考,让学生发表自己的见解。这种词汇教学方法,能加强学生对词汇的运用,激发学生对问题的探究欲望。

教师引导学生以 school life 为话题,写出 school hour、homework、struggle、class party 等核心词汇,鼓励学生用思维导图归纳更多有关联的词汇,如 enjoyable、confident、positive、happy with、challenging 等形容词及短语,以及 look on the bright side、learn and grow、achieve high grades、earn respect、devote oneself to、take extra lessons 等描写活动的短语(如图3所示)。

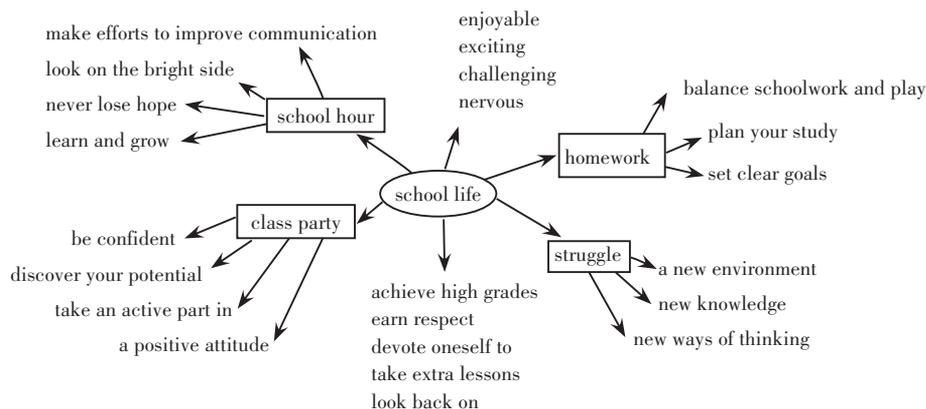


图3 词汇关系网

在本节课中,教师积极创设主题语境,并以思维导图的形式呈现,以主题词归类、固定短语、构词法、不同搭配等,引导学生构建词块与词族,扩展词汇,拓展词汇学习的广度与深度(如图4所示)。

词汇学习融入主题语境,使词汇学习更加生动、有趣,让学生收到举一反三、触类旁通的效果,从而更好地实现教学目标。

(三)融合多元文化,渗透德育理念

高中英语教师应注重学生思想品德方面的教育,融合多元文化,渗透德育理念,促使学生实现全员、全方位、全过程发展。在本环节的教学词汇讲解和操练中,教师多次渗透德育理念。通过知识呈现、情景再现、问题剖析等方法引导学生探索主题意义,培养学生的思维品质,帮助其构建多元文化视角。

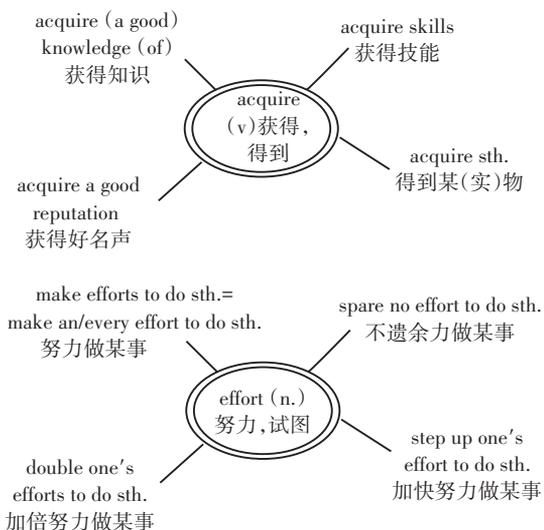


图4 词族与词块思维导图

教师创设微语境,使词汇知识结构化、网络化,把每个与词汇相关的小主题语境串成完整的大主题语境,如同打造一串美丽的珍珠项链。教师可通过设置多元的、真实的情境学习任务,引导学生将

在给出解决问题的建议时,教师没有拘泥于英语素材,多次适时运用中西方的名人名言,使学生能够从跨文化的视角认识和观察世界。如教师在讲解 challenge 时,联系了孟子“天将降大任于是人也”的名言,引导学生回忆他们熟悉的荀子名言“君子生非异也,善假于物也”,并呈现其英文翻译“No one can be good at everything. Take full advantage of resources to help achieve goals!”。这样的呈现方式不仅引导学生复习巩固了目标词汇,而且符合中西方文化融通的《课标》理念(如图5所示)。

<p>Teacher's tips: 天将降大任于是人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。 ——孟子</p> <p>Life is full of challenges. Challenges are our friends because challenges can help us grow. So, keep calm and be brave to rise to challenges.</p> 	<p>Teacher's tips: 君子生非异也,善假于物也。 ——荀子</p> <p>No one can be good at everything. Take full advantage of resources to help achieve goals!</p> 	<p>I have nothing to offer but blood, boil, tears and sweat. ——Churchill</p> <p>我能奉献的没有其他,只有热血、辛劳、眼泪与汗水。 ——丘吉尔</p>
--	---	--

图5 德育理念渗透内容

此外,教师在利用思维导图呈现、讲解和操练“goal”这个目标词汇时,清晰地呈现了从设定目标到实现目标的步骤,即设定目标→坚持目标→实现目标(如图6所示)。这样的教学设计既在逻辑语境下扩展了“goal”的相关短语,又对学生进行了人生规划与持之以恒间关系的点拨,让他们明白,目标的实现并不是唾手可得的,而是需要付出不懈努力的。小小的举动,将立德树人的理念落到实处。



图6 目标词汇思维导图

教师还巧设以问卷、仿说、造句为训练点的助说支架,以范例、思维导图、情景等为辅助内容的导学支架,增强教学的实效性,引导学生积累、运用词和语句。教师通过搭建支架,引导学生从听、说、读、看、写等不同方面更深刻地体会主题意义,利用词汇的结构和文本的主题语境理解词汇,不断复现有关词汇,最终实现知识内化。

(四)创设主题场景复现词汇,培养思维品质

一般来说,新学词汇要在不同情境下多次复现以深化学生记忆。根据这样的认知,教师在设置词汇巩固运用练习时,基于“人与自我”主题语境下的“生活与学习”主题群给学生提供不同的词汇练习方式,帮助学生更高效地识记并运用所学目标词汇。比如,利用生活情境中的句子设计翻译练习;利用微型段落语境设计句子练习;通过图片创设情境,让学生运用目标词汇造句、呈现观点等。(如图7所示)

图7 词汇运用练习

在高中英语词汇教学中,教师可根据具体词汇灵活利用图片、视频、音乐、实物等创设情境,由此落实语境理论,带领学生在教学情境中对词汇产生形象认知,提升他们的记忆效果^[6]。教师在教学本课时引领学生积极创设与目标词汇紧密相连的主题语境,通过一系列高效的思维创新活动,引导学生思考与分析,在语言的建构运用中不断地锤炼思维品质。

(五)实现梯级递进,促进词汇迁移运用

教师可以开展基于图式理论的词汇联想教学,创设与主题相关的语境,整合教学资源,使其形成便于学生记忆的图式或链条,以深化学生对词汇的记忆,助推主题意义得到升华。在本环节的教学,教师引导学生将单词融入情境并进行主题演讲,题目为“*How to be a well-rounded senior high school student*”(如何成为一个全面发展的高中

生),并给出主题演讲的开头。

T: Senior high school makes a difference to (对……起作用,有影响) us. It is an amazing experience for us all. Through it, we realize our full potential (发挥我们全部的潜能) and grow into well-rounded individuals(全面发展的个人).

然后教师鼓励学生围绕主题意义,在演讲中呈现目标词汇,引导学生在做中学、在用中学,让学生在主题意义的探究中完成词块的积累和词汇关系网的建构,实现词汇的迁移和运用(如图8所示),促使学生深度学习词汇,使学生对高中生活充满信心,“知难”而“不退”,培养正确的价值观和人生观。

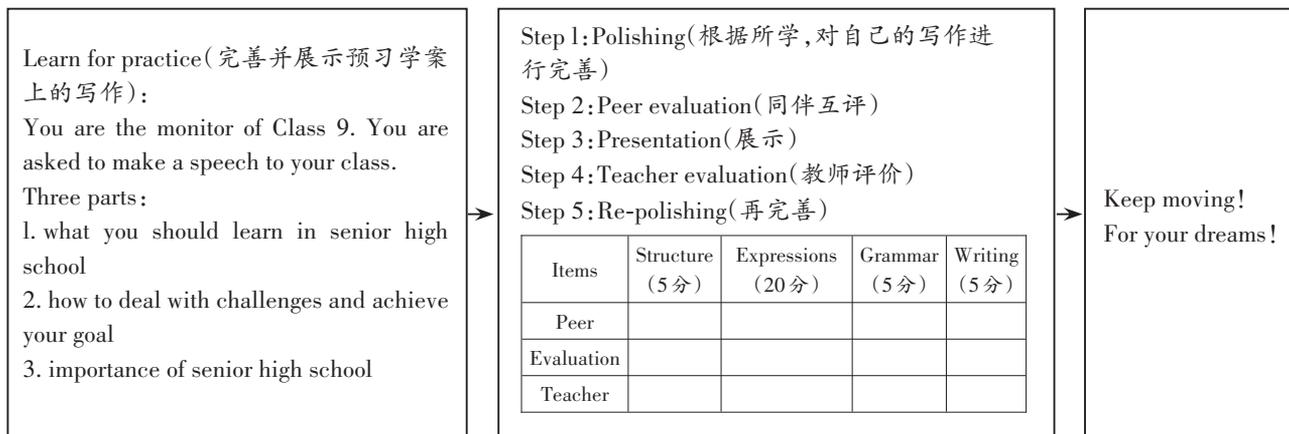


图8 整合应用词汇,实现迁移运用

学生透过真实的、贴近生活的语言,挖掘背后的主题意义,不仅可以激发学习热情和学习动力,还可以实现学习目标。教师通过组织学生思考、分析、讨论,潜移默化地促进学生形成结构性思维,成功地帮助学生实现词汇相关知识的迁移与运用。

四、结语

采用基于主题语境的“有灵魂、有思维”的英语词汇教学范式,能够有效推动学生对主题的深度学习。克拉申认为,最好的教学方法是为学生提供易于理解且感兴趣的语言输入。基于主题语境的词汇教学应该以学生为中心、以素养为导向、以主题为引领、以语篇为依托,密切联系生活实际,遵循六要素整合的英语学习活动观,使词汇教学不再是孤立的、静止的、片面的、碎片化的,而是易于理解且生动有趣的,以促进教学效率的提高,最终发展学

生的核心素养。

[参 考 文 献]

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准:2017年版2020年修订[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 齐地尔.基于主题意义的单元整体教学[J].中小学外语教学(中学篇),2019(9):32-37.
- [3] 李春.语境化词汇教学对于提高课堂实效的积极作用[J].中小学英语教学与研究,2013(3):34-36.
- [4] 魏恒建.中学英语词汇教与学:从理论到实践[M].北京:国家行政学院出版社,2013.
- [5] 陈则航,王蕾.以主题意义为核心的词汇教学探究[J].中小学外语教学(中学篇),2010(3):20-25.
- [6] 曹国文.语境理论对高中英语词汇教学的实践初探[J].课程教育研究,2020(3):114-115.

(责任编辑 黄晓)